

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Стратегия моделирования педагогического образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры педагогики

Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Стратегия моделирования педагогического образования» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Воспитательная работа в ВШ».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Прогнозирование и проектирование в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра. Целями освоения дисциплины является формирование представления о содержании и характере профессиональной деятельности будущих специалистов как источнике выбора и обоснование содержания их профессиональной подготовки.

Задача:

– развитие мировоззренческих позиций и навыков по моделированию как эффективному методу научного исследования, понимание сущности и содержания производственных и социальных функций специалиста, его общей и профессиональной культуры и личных качеств.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Стратегия моделирования педагогического образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональных (ПК):

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы проблемы психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, сущность, содержание, особенности формирования, проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в педагогической работе, новые требования к компетентности преподавателя, связанные с процессами реформирования, информатизации высшей школы.

Уметь: анализировать содержание и характер профессиональной и социальной деятельности специалиста, подбирать эффективные методы, способы и педагогические технологии, применять разнообразные проблемные, игровые, дискуссионные, эвристические методы обучения в собственной педагогической деятельности.

Владеть: общеметодологическими и специфическими принципами моделирования для повышения эффективности педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований	Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований
Тема 2. Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы	Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы
Тема 3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура
Тема 4. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя	Основные этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя
Тема 5. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	Требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы
Тема 6. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя
Тема 7. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований	-	-	-	-	-	-	14,5	0,5	-	-	14	-
Тема 2. Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы	-	-	-	-	-	-	14,5	0,5	-	-	14	-
Тема 3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	-	-	-	-	-	-	15	-	1	-	14	-
Тема 4. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя	-	-	-	-	-	-	15	1	-	-	14	-
Тема 5. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	-	-	-	-	-	-	16	1	1	-	14	-
Тема 6. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	-	-	-	-	-	-	16	1	-	-	15	-
Тема 7. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	-	-	-	-	-	-	17	-	2	-	15	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	108	4	4	-	100	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований	0,5
2	Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы	0,5
3	Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя	1
4	Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	1
5	Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	1
	ВСЕГО	4

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	1
2	Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	1
3	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	2
	ВСЕГО	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований	14
2	Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы	14
3	Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	14
4	Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя	14
5	Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	14

6	Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	15
7	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	15
	ВСЕГО	100

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Примерные теоретические вопросы к экзамену

1. Моделирование научных гипотез.
2. Научное моделирование процесса целеполагания (факторы и условия).
3. Определение концепции и моделирование процесса педагогического исследования.
4. Формулировка задач при моделировании педагогического исследования как декомпозиция его цели.
5. Структура и этапы моделирования педагогического исследования.
6. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
7. Условия внедрения результатов моделирования в исследования и в педагогическую практику.
8. Значение апробации модели.
9. Проблема выбора модели в процессе педагогического исследования.
10. Требования к моделированию психолого-педагогического исследования.
11. Глобальные социально-экономические перемены в мире и тенденции высшего образования
12. Проблемы качества высшего образования
13. Реформирование высшего образования в формате Болонских соглашений.
14. Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.01 Педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	<i>Педагогика высшей школы</i>
<i>Программа подготовки:</i>	<i>магистратура</i>
<i>Семестр</i>	_____
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Стратегия моделирования педагогического</i>
<i>образования</i>	

БИЛЕТ №1

1. Реформирование высшего образования в формате Болонских соглашений
2. Глобальные социально-экономические перемены в мире и тенденции высшего образования

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
 Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	20
Всего	40 баллов

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение выполнения практического задания и экзамена.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС		Всего
	Практическое задание	Активное участие в проведении практических занятий	
Мах 10 баллов	Мах 30 баллов	Мах 20 баллов	60 баллов / 40 - экзамен
2,5 балла за посещение занятий	Написание и защита реферата	Задавание вопросов, участие в обсуждении	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной переносной мультимедийной техникой.

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной доступом к сети Интернет, столами, доской.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк :ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
2.	Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов / [Архипов А. Ю. и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. - Москва : Инфра-М, 2010. - 768 с.	1	-
3.	Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс : обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 390 с.	1	-
4.	Мизевич, Р. С. Моделирование процессов управления логистическим обслуживанием потребителей : дис. на соиск. науч. степ. канд. экон. наук / Мизевич Роман Сергеевич ; науч. рук. Н. В. Румянцев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк, 2013. - 171 л.	1	-
5.	Образование в пространстве философских проблем современности / [Н. С. Конох и др.]. - Киев : Кафедра, 2013. - 317 с.	1	-

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/ecom/archive> - Журнал [Экономика и организация управления](#)

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой

_____ Е.В. Еремка